

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрюшина И.А.
№ 1 от « 28 » 08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№ 1 от « 28 » 08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ № 86 от «29» 08.2024

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
6 «Б» класс
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:
учитель начальных классов
Гричук Л.М.**

**г. Спасск - Дальний
2024 – 2025г.**

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
 - 2.Пояснительная записка
 - 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
 - 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Система оценки достижения планируемых результатов
- 5.Содержание предмета
 - 6.Календарно-тематический план

Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГ ОБУ Спасская КШИ.

2. Пояснительная записка

Цель:

– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.
- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку

следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет Окружающий природный мир и человека входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа Мир природы и человека реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часо в в нед.	1 четверт ь	2 четверт ь	1 полуг .	3 четверт ь	4 четверт ь	2 полуг .	Го д
Окружающи й природный мир	3	24	24	48	30	24	54	102

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля)

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Мир растений.

Виды растений, строение растений, уход за растениями, выращивание цветковых растений из семян, съедобные и несъедобные растения.

Мир животных.

Группы животных «дикие»- «домашние».

Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы).

Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

Явления природы.

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

6. Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов сроки	Тема
1 четверть		
1	1	Экскурсия в природу.
2	1	Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.
3	1	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.
4	1	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.
5	1	Живая и неживая природа.
6	1	Живая и неживая природа.
7	1	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
8	1	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.
9	1	Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.
10	1	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.
11	1	Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.
12	1	Закрепление и обобщение представлений о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.

13	1	Значение воздуха для растений, животных и человека.
14	1	Значение воздуха для растений, животных и человека.
15	1	Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды Значение воды для растений, животных и человека.
16	1	Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды Значение воды для растений, животных и человека.
17	1	Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.
18	1	Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.
19	1	Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Практическая работа №1. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года).
20	1	Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Практическая работа №1. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года).
21	1	Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело(звезда), источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы.
22	1	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года
23	1	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года
24	1	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года
2четверть		
1	1	Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.
2	1	Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.
3	1	Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека
4	1	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.
5	1	Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе
6	1	Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе
7	1	Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе
8	1	Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.
9	1	Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздушной оболочки.
10	1	Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с

		термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.
11	1	Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.
12	1	Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.
13	1	Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.
14	1	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.
15	1	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.
16	1	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.
17	1	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.
18	1	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.
19	1	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.
20	1	Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства
21	1	Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства
22	1	Использование человеком полезных ископаемых.
23	1	Использование человеком полезных ископаемых.
24	1	Повторение
Зчетверть		
1	1	Свойства воды
2	1	Свойства воды
3	1	Вода в природе. Вода и пар, снег и лед.
4	1	Вода в природе. Вода и пар, снег и лед.
5	1	Охрана водоемов.
6	1	Воды суши: родники, ручьи, реки.
7	1	Воды суши: родники, ручьи, реки.
8	1	Воды суши: озера, болота, пруды
9	1	Воды суши: озера, болота, пруды
10	1	Моря и океаны.
11	1	Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля.
12	1	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.
13	1	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.
14	1	Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов).
15	1	Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов).
16	1	Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу.
17	1	Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу.
18	1	Части растения.
19	1	Деревья, кустарники, травы, грибы (съедобные и несъедобные).
20	1	Деревья, кустарники, травы, грибы (съедобные и несъедобные).
21	1	Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные.
22	1	Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные.
23	1	Сезонные изменения.
24	1	Сезонные изменения.
25	1	Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др.
26	1	Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др.

27	1	Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.
28	1	Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.
29	1	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина.
30	1	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина.
4 четверть		
1	1	Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др.
2	1	Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др.
3	1	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др.
4	1	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др.
5	1	Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные (кувшинка, кубышка, рогоз).
6	1	Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные (кувшинка, кубышка, рогоз).
7	1	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).
8	1	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).
9	1	Уход за комнатными растениями.
10	1	Уход за комнатными растениями.
11	1	Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие
12	1	Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие
13	1	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).
14	1	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).
15	1	Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.
16	1	Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.
17	1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».
18	1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».
19	1	Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
20	1	Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
21	1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
22	1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.
23	1	Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки-вредители.
24	1	Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки-вредители.